



VALUTAZIONE PERIODICA FINALE DEGLI APPRENDIMENTI  
DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA  
ORDINANZA MINISTERIALE N.172 DEL 4/12/2020 E LINEE GUIDA

# MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO: APPROFONDIMENTI E POTENZIALITÀ

26 maggio 2021

Ufficio Scolastico Regionale della Campania

Ketty Savioli

Docente Ricercatrice Scuola Primaria





APPROFONDIMENTI  
“FORMALI”  
SUL DOCUMENTO DI  
VALUTAZIONE

# GIUDIZIO DESCRITTIVO (IN FORMA TABELLARE)

A1  
GIUDIZIO  
DESCRITTIVO

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> </ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

## AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

AUTONOMIA

TIPOLOGIA  
DELLA SITUAZIONE  
(NOTA O NON NOTA)

RISORSE

CONTINUITA'

...

DISCIPLINA + OBIETTIVI + LIVELLI + DEFINIZIONI DEI LIVELLI

A1  
GIUDIZIO  
DESCRITTIVO

## MATEMATICA

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

### LIVELLO RAGGIUNTO (1)

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

OBIETTIVO TRASVERSALE

Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.

AVANZATO

NUMERO

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.

DATI E PREVISIONI

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

INTERMEDIO

NUMERO

Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.

BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

NUCLEI TEMATICI...E NON SOLO «TEMATICI»...

**A2. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli).**

<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

## ALTRO

DISCIPLINA	OBIETTIVI	LIVELLO E DESCRIZIONE
ITALIANO	Ascoltare e comprendere testi fantastici e realistici	<b>Intermedio</b> <b>Livello A</b> A. Ascolta e comprende testi fantastici e realistici in modo adeguato e con interventi pertinenti.
	Leggere testi realistici e fantastici in modo espressivo	<b>Intermedio</b> <b>Livello B</b> B. Legge testi realistici e fantastici in modo abbastanza espressivo
	Scrivere sotto dettatura e autonomamente	<b>Intermedio</b> <b>Livello A</b> A. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e rispettando le principali convenzioni ortografiche
	Conoscere e utilizzare correttamente vocaboli nuovi	<b>Intermedio</b> <b>Livello B</b> B. Conosce e utilizza vocaboli nuovi in modo abbastanza appropriato.



# ANALISI DEL LIVELLO INTERMEDIO DEFINITO DA UNA SCUOLA

## Dal DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI UNA SCUOLA

### INTERMEDIO

L' alunna ha conseguito una buona padronanza di **conoscenze /nozioni** e abilità/**utilizzo delle tecniche**.

Lavora **quasi sempre** in autonomia.

Si dimostra **competente nelle varie situazioni, anche nuove**.

**Tempi** di applicazione/concentrazione abbastanza regolari.

**Ritmo** di apprendimento continuativo.

## DALLE LINEE GUIDA O.M.172

### INTERMEDIO

L'alunna porta a termine compiti **in situazioni note** in modo autonomo e continuo; risolve compiti **in situazioni non note** utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



**ATTENZIONE**

N.B. In questo documento di valutazione l'attribuzione del livello è riferita alla disciplina

ATTENZIONE ALLE DIVERSE DEFINIZIONI C  
UNO STESSO LIVELLO! (NELLO STESSO  
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE)



**STORIA**

AVANZATO

L'alunna è pienamente competente, sia in termini di conoscenze/nozioni, sia in termini di abilità e utilizzo delle tecniche.

Dimostra autonomia nel lavoro, riflessione personale, capacità di rielaborazione e di trasferimento delle conoscenze maturate.

I tempi di applicazione e concentrazione sono molto positivi.

Il ritmo di apprendimento è notevole e in continua evoluzione.

**GEOGRAFIA**

AVANZATO

L'alunna è pienamente competente, sia in termini di conoscenze/nozioni, sia in termini di abilità e utilizzo delle tecniche.

Si dimostra autonoma in tutti i contesti.

I tempi di applicazione e di concentrazione sono molto positivi.

Il ritmo di apprendimento è in continua evoluzione.

**ATTENZIONE  
(NO) AI LIVELLI  
NEL GIUDIZIO GLOBALE!!**



**RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE  
E SOCIALE DELL'ALUNNO**

**VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Progressi nello sviluppo personale: Livello Intermedio - Dimostra buona autonomia e discreta responsabilità.

Progressi nello sviluppo sociale: Livello Intermedio – Partecipa attivamente alla vita sociale. Con i pari instaura rapporti adeguati e con gli adulti si relaziona in modo corretto. Progressi nello sviluppo culturale- Livello Intermedio- Ha acquisito buone conoscenze, discreta padronanza delle abilità e una discreta capacità di riflessione personale.



FEEDBACK VALUTATIVO  
E  
AUTOVALUTAZIONE

## Verifica di tabelline

$4 \times 5 = 20$

$6 \times 9 = 54$

$6 \times 8 = 48$

$7 \times 7 = 49$

$9 \times 9 = 81$

$8 \times 8 = 64$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 9 = 72$

$5 \times 5 = 25$

$9 \times 3 = 27$

$7 \times 8 = 56$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 4 = 36$

10

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$5 \times 9 = 45$

$6 \times 7 = 42$

~~AVANZATO~~

AUTONOMIA

TIPOLOGIA  
DELLA SITUAZIONE  
(NOTA O NON NOTA)

RISORSE

CONTINUITA'

CORRETTEZZA

Come «spingere» verso  
situazioni non note

Come dare un feedback  
valutativo?


$$6 \times 3 = \dots\dots\dots \text{ PUÒ DIVENTARE...}$$

Come «spingere» verso le situazioni «non note»  
SIGNIFICATI, DECODIFICARE I SEGNI

$$18 = \dots\dots\dots \times 3$$

Oppure

$$\dots\dots\dots \times 3 = 9 \times 2$$

$$9 \times 2 = \dots\dots\dots \times 3$$

$5 \times 5 = \underline{25}$  

$2 \times 7 = \underline{12}$   14

$9 \times 9 = \underline{90}$   81

$9 \times \underline{3} = 27$  

$8 \times 9 = \underline{\text{NON LO SO}}$   27

$11 \times 1 = \underline{11}$  

$12 = \underline{0} \times 12$

2

NUMERO DI PAPAVERI 7 

NUMERO DI CUORICINI 13 

$24 = 6 \times \underline{4}$  

$4 \times 2 = \underline{8}$  

$\underline{4} \times 3 = 12$  

$6 \times 6 = \underline{36}$  

$10 \times 1 = 5 \times \underline{2}$  

$0 = 10 \times \underline{0}$  

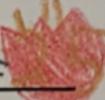
$6 \times \underline{4} = 8 \times 3$  

$8 \times 5 = \underline{40}$  

$4 \times \underline{4} = 16$  

$7 \times 4 = \underline{28}$  

$\underline{6} \times 6 = 30$  

$8 \times 5 = \underline{\text{NON LO SO}}$  

$3 \times \underline{4} = 6 \times 2$  

$3 \times 3 = \underline{9}$  

Collegatevi a [www.menti.com](http://www.menti.com) ed utilizzate il codice **1290 9888**

$5 \times 5 = \underline{25}$  

$2 \times 7 = \underline{12}$   14

$9 \times 9 = \underline{90}$   81

$9 \times \underline{3} = 27$  

$8 \times 9 = \text{NON LO SO}$   27

$11 \times 1 = \underline{11}$  

$12 = \underline{0} \times 12$

2

NUMERO DI PAPAVERI 7   
NUMERO DI CUORICINI 13 

$24 = 6 \times \underline{4}$  

$4 \times 2 = \underline{8}$  

$\underline{4} \times 3 = 12$  

$6 \times 6 = \underline{36}$  

$10 \times 1 = 5 \times \underline{2}$  

$0 = 10 \times \underline{0}$  

$6 \times \underline{4} = 8 \times 3$  

$8 \times 5 = \underline{40}$  

$4 \times \underline{4} = 16$  

$7 \times 4 = \underline{28}$  

$\underline{6} \times 6 = 30$  

$8 \times 5 =$  

$3 \times \underline{4} = 6 \times 2$  

$3 \times 3 = \underline{9}$  

**Verifica di TABELLINE.** Hai risposto correttamente a 14 calcoli su 21: alcuni sono più complessi e richiedono un controllo dei significati. Lavoro matematicamente in fase di consolidamento. Durante il confronto collettivo per la correzione hai dimostrato di voler davvero capire e superare gli errori: questa disponibilità è l'atteggiamento giusto per imparare e per crescere.

**Verifica di TABELLINE.**

Hai risposto correttamente a 14 calcoli su 21. Lavoro in fase di consolidamento matematico.

Penso di essere stato  
bravo ma so che potevo  
far di meglio molto  
meglio comunque devo  
essere più veloce mi consi-  
dero un po' troppo  
lento e più che altro  
di vedere tutti quei  
calcoli mi ci metto  
sotto pressione e non  
riesco a gestire la  
cosa e come se il mio  
cervello andasse in →

confusione totale  
quindi devo migliorare  
SU LA VELOCITA' SU  
LA FORZA DI VOLONTA'  
SU tutto quanto.

**AUTOANALISI  
DELLA PRESTAZIONE PRECEDENTE  
(ci fornisce indicazioni sui «perché...»)**



# LA FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI

# LABORATORIO FORMULAZIONE OBIETTIVI

Indicare, per ciascun obiettivo, se è **formulato correttamente**, ossia contiene una **esplicitazione sufficientemente chiara** del comportamento individuato **e non troppo ampia** (per poter essere valutata).

FORMULATO CORRETTAMENTE → Sì  
FORMULATO NON CORRETTAMENTE → No



Collegatevi a **[www.menti.com](http://www.menti.com)** ed utilizzate il codice **5229 9676**

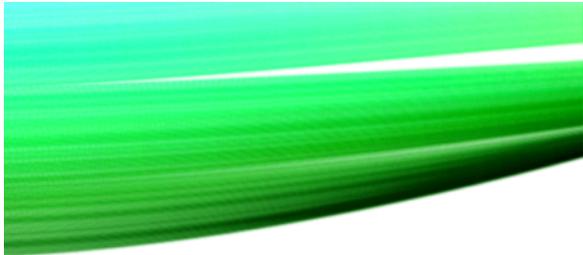
# ESEMPI PER RIFLETTERE

- CITTADINANZA DIGITALE

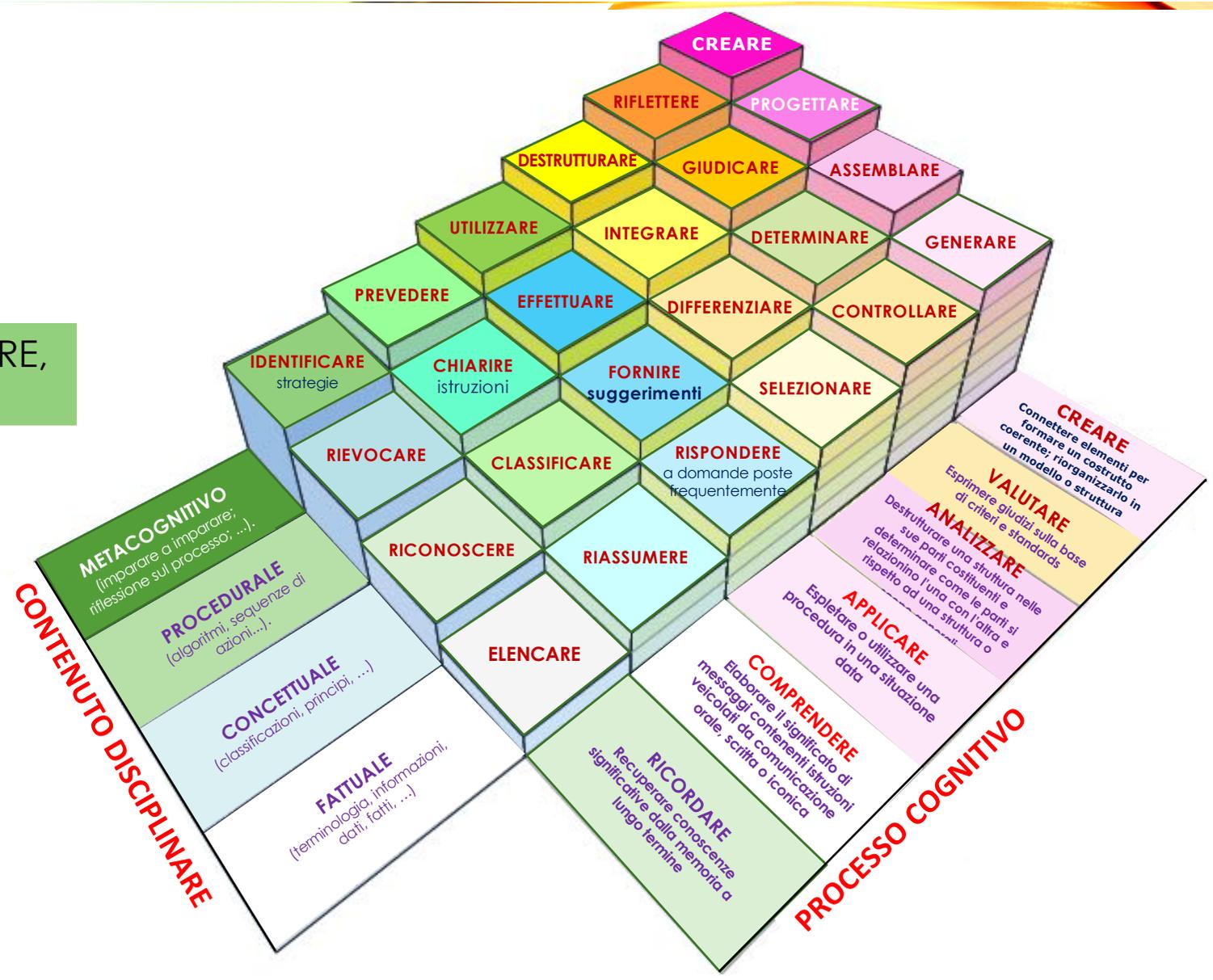
Conosce la rete e sa muoversi in essa con consapevolezza.

«Utilissimo» obiettivo ma ...come si fa a valutarlo?





AL POSTO DI CONOSCERE,  
SAPERE...



Revisione della  
tassonomia di Bloom  
di Anderson e  
Krathwohl (2011)

Elaborazione AGRUSTI



## ESEMPI PER RIFLETTERE

- CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere, prevedere, identificare, selezionare,...

procedure/protocolli per navigare in Rete in  
maniera sicura e consapevole

Posso usare dei task o delle situazioni esplorative in cui posso «osservare»  
le manifestazioni dell'apprendimento  
Anche AUTOVALUTAZIONE



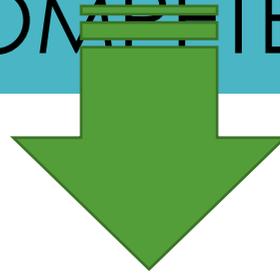
**SCEGLIERE (e adattare) GLI  
OBIETTIVI**

**Un ESEMPIO**



Indicazioni Nazionali 2012

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



Obiettivo/i di apprendimento  
al termine della classe quinta primaria

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	1
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	2
<b>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b>	<b>3</b>
Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	4
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	5
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	6
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	7
<b>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b>	<b>8</b>
<b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b>	<b>9</b>
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	10
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	11



Indicazioni Nazionali 2012

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

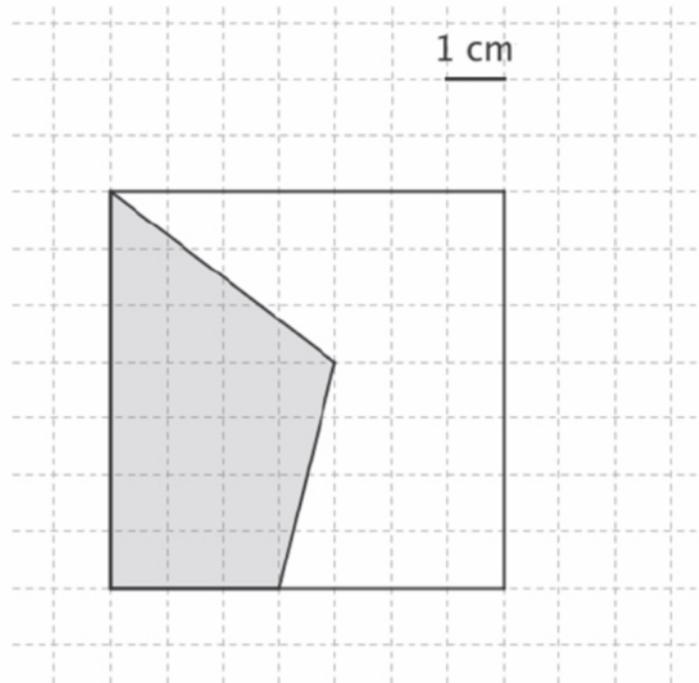
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne **determina misure**, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.



Obiettivo/i di apprendimento  
al termine della classe quinta primaria

Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

D14. Osserva la figura.

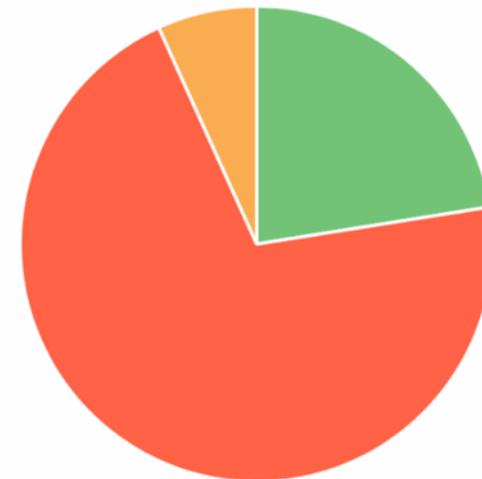


Quanto misura l'area della parte del quadrato colorata in grigio?

Risposta: ..... cm<sup>2</sup>

## Risultati nazionali

Risposte corrette



■ Risposte corrette 22.5%  
■ Risposte errate 70.7%  
■ Risposte Mancate 6.8%

Cases for this item 25482

Determinare\* l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Determinare: indicare con precisione qualche cosa, sia direttamente, sia fornendo o sfruttando i dati che concorrono a renderla nota (Treccani)

«Direzioni valutative»



CALCOLARE

«ESPLORARE»



# PROGETTARE LE ATTIVITA' (E OSSERVARE)

«ESPLORARE»

CALCOLARE



CALCOLARE

## AREA DI RETTANGOLI (1)

**Tipo di impostazione della domanda (esempio standard)**

In un rettangolo la base misura 8 cm e l'altezza 4 cm.  
Calcola l'area.

**Scopo**

Calcolare l'area di un rettangolo date le dimensioni.



CALCOLARE

## AREA DI RETTANGOLI (2)

### Tipo di impostazione della domanda (esempio standard)

In un rettangolo la base misura 8 cm e l'altezza misura la metà della base.

Disegna il rettangolo.

Calcola l'area.

### Scopo

- Testo (e relazioni)
- Disegno (misure coerenti)
- Calcolare l'area.



IN BASE A COME «IMPOSTO» LA  
DOMANDA  
(O LE DOMANDE)  
POSSO ANDARE IN PROFONDITÀ...



«ESPLORARE»

## AREA DI RETTANGOLI (3)

«SPINGERE» VERSO LE SITUAZIONI NON STANDARD

Come impostare la consegna.

Come si raffina l'obiettivo.

→ Verso le competenze



«ESPLORARE»

## AREA DI RETTANGOLI (3)

**Tipo di impostazione della domanda (esempio non standard)**

Puoi disegnare tre rettangoli diversi,  
che hanno l'area di **19**  
centimetri quadrati?  
[segue spazio carta centimetrata]

**Scopo**

- Testo (e relazioni)
- Disegno (misure coerenti)
- Dall'area alla figura.

RETRO DEL FOGLIO «RISORSE» PERSONALI

